

學校編號：325317

# 質素評核報告

樂善堂顧李覺鮮幼稚園

九龍黃大仙竹園南邨雅園樓地下

二零一二年四月三十日及五月三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年四月三十日及五月三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校持守兒童為本的幼兒教育核心價值，訂立明確的發展目標，制定周詳的推行策略，按部就班地落實課程宗旨。校長經驗豐富，熱愛教育工作，能掌握學前教育發展的趨勢，認同政府提升教師專業水平的政策，以身作則，並鼓勵教師持續進修，增強團隊的專業能力，協助學校不斷自我完善。管理層關心教師，與教師有良好的溝通，能凝聚團隊對學校的歸屬感。大部分教師在校服務超過十年，了解學校的辦學宗旨，充滿教學熱誠，能積極配合學校的發展，支持優化課程的各項工作。穩定而好學的團隊是學校持續發展的重要動力。
- 1.2 學校重視課程發展，因應兒童的需要，先後參與多個由教育局或大專院校舉辦的培訓計劃，在設計校本課程和推展「生活教育」方面累積了不少寶貴經驗，既能增強教學團隊的專業知識，又可改善學校課程。去年，學校通過自評，對準校情，設訂兩個關注事項，分別是改善兒童學習經驗評估機制，以及強化學習區的效能。學校於推行計劃期間不斷檢討和適時跟進，已理順兒童評估的內容，學習區的設置亦較前妥善，無論在空間的運用或活動設計方面都見效益，兒童喜愛學習區活動，學習效果理想。學校能指出計劃尚待改進之處，並以此為基礎，設計來年的發展計劃，實踐自評「策劃－推行－評估」的理念，持續完善教育和服務質素。

1.3 學校視家長為合作夥伴，因應家長的需要，策劃講座和工作坊，幫助他們認識兒童發展特徵和教養兒童的方法。學校通過學生手冊、面談和觀課等渠道，讓家長了解和配合學校課程的發展，在家裏也能延伸子女的學習，同時增進親子關係，成效顯著。學校又藉參與健康校園計劃，將有關的內容融入家長教育，幫助兒童和家長認識健康飲食的知識，共同在生活中建立良好的衛生習慣。學校成立家長教師會多年，積極組織家長網絡，並邀請家長協助學校推行活動。良好的家校協作關係，為學校的持續進步增添能量。

## 2. 學與教

2.1 學校以主題作綜合，設計校本課程，內容全面而均衡，能兼顧兒童在知識、技能和態度方面的培養，促進兒童的全人發展。學校在每學期靈活地加入設計活動，因應兒童的學習興趣，安排豐富的感官學習活動，讓兒童通過親身體驗，提升對中國傳統文化和其他專題的了解。此外，學校將「生活教育」融入課程，教師運用故事、心事分享和親子活動等，讓兒童認識生命的意義、培養健康情緒、學會常常喜樂，以及實踐愛人愛己的情操。學校各級日程編排適當，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，而全日班兒童於下午時段會進行談話、故事延展和戲劇等活動，學習內容多元化和富趣味。學校已建立良好的課程統籌、監察和檢討機制，管理層帶領教師善用主題網和認知圖編訂綜合學習內容，按校本兒童的能力和需要，擬訂適切的教學計劃，並通過課程會議、教學反思、同儕錄像觀課和交流，檢視課程的推行情況，又適時調節教學策略，使整體課程持續臻善。

- 2.2 學校訂立關注事項，檢視兒童學習經驗評估的策略和探討成效，以完善評估機制。計劃周全而整體成效理想，培訓後，教師已釐清評估理念，能採取實地觀察的方法，引舉憑證，清晰地記錄兒童的學習情況，並總結兒童的發展。學校鼓勵兒童對日常的活動作回饋，使兒童明瞭學習的目的和自己的進展，加強他們的學習興趣；又適時向家長匯報兒童的學習表現，安排「兒童學習經驗評估展覽會」，讓家長了解評估的模式和參與評估，並邀請家長在「爸媽的話」中撰寫鼓勵子女的話語，與家長攜手輔助兒童成長。學校在計劃推行中期，進行檢討，能分析和綜合每級和全校兒童在各發展範疇的表現普象，並運用資料檢視課程和教學效能，提出具體的建議，提升教學質素。
- 2.3 學校重視對兒童自主學習能力的培養，本學年以改善科學探索活動設計為發展重點。教師根據主題課程，用心編排相應的科學探索活動，讓兒童進行預測、操弄和驗證。學校更安排「學習延展活動」時段，讓教師因應兒童的學習進度和能力，增潤或鞏固兒童的學習。觀察所見，兒童在活動中能依循教師預設的活動要求及步驟，進行觀察和記錄驗證結果。建基於此，教師尚可增加機會，讓兒童透過與同伴的溝通和協作，更自由地進行探索，並就日常生活所見所聞，從多角度比較，發現問題和解決疑難，體驗互動學習的樂趣。
- 2.4 教師用心規劃空間和善用資源，在課室和大堂設置多樣化的學習角，各個角落的學習物料豐富，設計具操作和創作功能，部分內容與主題教學互相配合，亦有其他與兒童日常生活有關的學習內容和活動，能為兒童提供不同的感官經驗。兒童投入扮演活動，他們的說話神態和語調靈活生動，自編自演的故事情節豐富，活動能培養兒童的情意和群性發展，增強他們溝通的能力和信心。

兒童能自行計劃和記錄每天參與的學習角活動，按序進行遊戲，養成自我管理的好習慣，還能簡單表達對活動的喜好。教師細心觀察兒童的表現，並能根據兒童的學習能力，提供適切的提示和指導。教師可考慮進一步善用活動檢討，帶領兒童總結在自選活動時的親身經驗和討論所發現的問題，深化兒童的學習，提升學習效益。

- 2.5 教師的教學準備充足，態度認真，教學設計能配合兒童的發展。教師能運用不同的遊戲和體驗活動，引發和維持兒童的學習興趣。他們多能善用教具、實物和資訊科技輔助教學，也能恰當地運用提問方式，刺激兒童思考，並因應兒童的回應而調節問題的層次，幫助兒童理解學習概念。教師時常給予兒童鼓勵，適當地處理個別兒童的情緒，課室氣氛愉快輕鬆。教師設計配合兒童體能發展的活動，幫助兒童鍛鍊體魄。兒童認真地進行舒鬆活動，肢體協調能力良好，並在集體遊戲中表現出活力和合作精神。此外，教師亦能為兒童設計多元化的藝術活動，兒童在音樂活動中，通過肢體的舞動和伸展，感受音樂的節奏和旋律；他們也喜歡繪畫大筆畫，運用豐富的色彩構圖，作品充滿創意。
- 2.6 學校每天為兒童安排的課業分量適中，設計恰當，內容切合各年齡層兒童的發展和學習需要，並能鞏固和延展兒童的學習。學校又推行親子閱讀計劃，讓家長參與子女的學習，學校安排家長講座，提供說故事技巧的培訓，又邀請家長義工到校幫助借還圖書，家長們能藉此機會分享伴讀心得，氣氛融洽。計劃有效培養兒童閱讀的習慣和興趣，兒童經常主動到「圖書角」翻閱圖書，並享受與朋輩講故事的樂趣。
- 2.7 教師能適切地照顧兒童，並有效利用校園生活的各環節，幫助他們建立良好的自理能力。兒童活潑有禮，溫純受教，且自律守規，

能完成教師為他們安排的學習活動，並在轉換活動時收拾物品，具責任感。他們學習態度認真，專注投入活動，也能夠互相幫助，彼此相處融洽。學校成功營造輕鬆的校園氣氛，讓兒童發展潛能，健康成長。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校積極推動課程發展的工作，通過參與多個培訓計劃，教學團隊已認識和掌握課程設計的原則，並能積極改善兒童學習經驗評估的機制，以及學習區的設置。在這基礎上，管理層可領導教師繼續實踐培訓所學，按兒童的發展需要，優化課程的整體規劃。